

МАОУ «Гаргинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Г.Дамдинова»

671630 Республика Бурятия, Курумканский район, село Арзгун, ул. Комсомольская, 1
тел 8(30149)92-1-97 тел/факс 92-1-97 эл/адрес: school_arzgun@govrb.ru

Согласовано: Педагогическим
советом школы
Протокол № 4
от «19» *август* 2024 г.

Утверждено:
Директор школы Балмаева Е.Д.
Приказ № 170 от «19» *август* 2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гаргинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Г. Дамдинова»
2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гаргинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Г.Дамдинова» (МАОУ «Гаргинская СОШ»)
Руководитель	Бадмаева Елена Доржиевна
Адрес организации	671635 Республика Бурятия, Курумканский район, с. Арзгун, ул. Комсомольская, 1.
Телефон	8(301)49-92-197, 89246523699
Адрес электронной почты	Arzgunschool@yandex.ru
Учредитель	МО «Курумканский район»
Дата создания	1917
Лицензия	от 09.01.2019 №3232, серия 03 ЛО1 №0001883
Свидетельство государственной аккредитации	от 30.01.2020 №1937, серия 03 АО1 №0001418

МАОУ «Гаргинская СОШ» расположена в селе Арзгун Курумканского района Республики Бурятия.

Для детей, проживающих на заимке организован ежедневный

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Бадмаева Елена Доржиевна	89246523699
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Раднаева Елена Дабаевна	89243947904
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Лубсанова Дулгар Эдуардовна	89148484726
4	Советник директора	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	Базарова Оюна Батуевна	89835327867

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов и физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	18
Федеральная образовательная программа основного общего образования	23
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	8
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	1
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 49 обучающихся.

Обучающихся - 111: в начальном звене – 18; в среднем звене – 23; в старшем звене – 8.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие занятия для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 2 (4 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, спортивный клуб, летние лагеря «Бригантина», «Круто».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в школе введен профминимум, проводятся занятия по теме «Россия – мои горизонты».

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета и оснащенность современным цифровым оборудованием, что значительно затрудняет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, сельской библиотекой, администрацией СП «Арзгун», МБОУ ДО РЦДО, МАУ ДО «Курумканская детская школа искусств», МАОУ «Курумканская ДЮСШ» и КДН и ЗП, ПДН ОВД Курумканского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО РЦДО, Российского движения школьников. В 2023-2024 учебном году совместно с Гаргинской сельской библиотекой, Гаргинским сельским Домом культуры идет реализация проекта «Возрождение экоклуба «Гарга» - победителя всероссийского конкурса «Среда возможностей» Фонда Тимченко.

В школе функционируют Комитет школьного самоуправления «Я сам», волонтерская группа «Сила». Работает школьный историко-краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Вахта Памяти» (в рамках проекта проходят такие мероприятия, как акции «Георгиевская ленточка», «Звезда за Победу», «Бессмертный полк», «Волонтеры Победы», «Посади дерево Победы»;

-экологическая акция «Посади дерево», «Заброшенные дома», «Мы за чистый Арзгун»,

«Чистый берег» (благоустройство, уборка мусора, озеленение);

-акция «Стена Памяти» (увековечение памяти о воинах-гаргинцах, участниках ВОВ 1941-1945 гг., выпуск Книги Памяти СП «Арзгун») и др.

- открытые дискуссионные площадки –

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы (профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и др.);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления - мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников:

- спортивно-оздоровительная деятельность (ШСК «Гарга»): традиционный районный турнир по вольной борьбе среди школьников, посвященный памяти братьев Матановых – участников Великой Отечественной войны; районный турнир по шашкам среди учащихся начальной школы; состязания «Открытие и закрытие летнего оздоровительного сезона», «Веселые старты», Большие гонки и т.п. с участием родителей;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, праздник Белого месяца и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

- республиканский литературно-музыкальный проект «Песенный край Бурятии» – выезд учащихся школ г. Улан-Удэ на малую родину народных поэтов Н.Г.Дамдинова и С.Д. Ангабаева (май 2023 г.)

- районная НПК, посвященная 105-летию генерала-майора медицинской службы Занданова А.Б.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, праздник Белого месяца, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в старшеклассники»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по

итога учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся школы.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных
- ✓ дел с учащимися вверенного ему класса.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность

рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх и т.д.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Умелые руки».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности

«Эрудит», «Математика вокруг нас», «Робототехника».

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Бурядхэлэн».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Волейбол», «Вольная борьба», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Волонтерская группа Сила», «Юный краевед».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- ✓ способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- ✓ привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести

- опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
 - ✓ сотрудничества и взаимной помощи;
 - ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действует первичное отделение детского общественного объединения Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное детско- юношеское объединение обучающихся.

- ✓ Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение РДШ имеет эмблему, флаг, косынку);
- ✓ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- ✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («День здоровья», «Золотая ярмарка» и т.п.);
- ✓ выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительных рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей

и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции
- дни единых действий и др

В 2023 году продолжает свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), должность которого введена с 01.09.2022.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плановоспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основнымна
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2023 году проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности. 25 сентября прошли выборы лидера школьного ученического самоуправления. Определены направления: совет старост;- совет Движения первых;- творческий центр;- волонтерский центр;- военно-патриотический центр;- медиа-центр,- наставники Орлят России. В сентябре 2023 года прошла школьная конференция, в ходе которой определились с лидерами направлений.

Большую роль в развитии школьного ученического самоуправления сыграли ежемесячные муниципальные «Образовательные воскресенья», которые посещали от 4 до 7 лидеров. Ильина Оксана, обучающаяся 8 класса, по итогам республиканского проекта «Образовательные воскресенья» стала наставником информационно-медийного направления. Именно по её инициативе в школе работала медийная группа, создававшая по итогам недели выпуски новостей. Всего выпущено 5 выпусков.

В феврале 2023 года в школе прошло торжественное открытие первичного отделения общественно-государственного российского движения детей и молодежи «Движения

Первых». Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях.

В рамках модуля «Проориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты».

В течение 2023 года:

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;
- 7 сборов председателей 5-11 классов;
- 8 сборов редколлегий 5 -11 классов;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Белый цветок», «Защитники Отечества», «Час Земли», Акция «Дарите книги с любовью».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.
6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Со 2 полугодия школа продолжила свою работу по направлениям РДШ, но уже РДДМ.

Во время анализа работы классных руководителей наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Базаровой О.Б. (1/3 класс), Бадлуевой С.Б. (2/4 класс), реализующих проект социальной активности младших школьников «Орлята России».

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об

удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022/23 учебный год считаем следующие достижения:

Наименование конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Муниципальный уровень				
Дангина -2023	Бадлуева Эржена Эдуардовна	Дулгарма Дашиевна	Февраль 2023	Лауреат
Певцы родной земли Номинация «Лирика» (1-4)	Цыбенков Арслан		Февраль 2023	3 место
Певцы родной земли Номинация «Лирика" (5-8)	Хунхенова Уржин		Февраль 2023	3 место
Певцы родной земли Номинация «Лирика" (9-11)	Матанова Дулгар		Февраль 2023	3 место
Певцы родной земли «Инсценировка отрывков из произведений писателей Бурятии»	команда		Февраль 2023г.	2 место
Певцы родной земли «Иллюстрация к произведениям писателей и поэтов Бурятии» (5-8)	Мунконов Эрдэм		Февраль 2023г.	3 место
Певцы родной земли «Иллюстрация к произведениям писателей и поэтов Бурятии» (9-11)	Сундуев Баир		Февраль 2023.	3 место
НПК «Шаг в будущее»	Буянтуева Сурена	Дулгатова А.Б	Февраля 2023г.	3 место
Шашки к 100-летию Республики Бурятия	Арьянов Булат Гармаев Даши-Рабдан Гармаев Нацаг-Доржо		Февраль 2023	1 место 2 место 3 место
Сагаалган 2023 «Бухэ барилдаан»	Арьянов Солбон Гатапов Вадим Малыгин Вячеслав Арьянов Булат Арсаланов Бимбо Чейнжуров Булат	Ринчино Э.Ж	Февраль 2023	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место Абсолютное первенство
Шагай Наадан	Арьянов Булат		Март 2023	1 место

	Чейнжуров Булат Бадмаев Солбон			2 место 3 место
Турнир по вольной борьбе	Малыгин Вячеслав Арсаланов Бимбо Гатапов Вадим	Ринчино Э.Ж	Март 2023	2 место 2 место 3 место
Республиканская Олимпиада «Байкальские перспективы»	Цыренов Евгений	Цыденова С.Б	Апрель 2023	Призер
Районный турнир по баскетболу	Гармаев Ринчин, Арьянов Солбон, Арсаланов Бимбо, Доржиев Пурбо, Евреев Бэлэкто, Бадмаев Солбон.	Ринчино Э.Ж	Апрель 2023	3 место
Всероссийская военно-патриотическая игра "Победа»	Матанова Дулгар, Бадмаев Владимир, Бадмаева Сайжина, Мунконов Элбэг, Гармаев Ринчин, Арсаланов Бимбо, Цыренов Батор, Малыгин Владислав, Доржиев Пурбо	Ринчино Э.Ж	Апрель 2023	3 место
«Марш парков 2023»	Арьянов Солбон, Евреев Бэликто, Хунхенова Уржин, Чейнжурова Дулма, Эрдэниева Аяна	Улгатова А.Б	Апрель 2023	3 место
НПК «Цвети, мой край родной»	Цыренова Наратуга Доржиев Пурбо	Сундуева А.А	Апрель 2023	2 место 3 место
Республиканское олимпиада по естествознанию	Буянтуева Сарюна Сундуев Баир	Улгатова А.Б	Май 2023.	Победитель Призер
Районный турнир по национальной борьбе посвященный памяти участников ВОВ братьев Матановых	Арьянов Амгалан Доржиев Ардан Арьянов Солбон Гатапов Вадим Гармаев Ринчин Будаев Сультим Арсаланов Бимбо Бадмаев Владимир Бадмаев Солбон Чейнжуров Булат	Ринчино Э.Ж	Май 2023	3 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место Абсолютное первенство
Краеведческая Конференция «Родине верны»	Арьянов Солбон , Матанова Дулгар Чейнжурова Дулма		Май 2023	1 место 2 место

НПК «Равнение на победу»	Бадмаева Сайжина Сундуев Баир Цыренова Нарантуя	Иднаева Е.Д Сундуева А.А	Май 2023	2 место 3 место Участие
Электронный учебник «Буряад хэлэн»	Матанова Дулгар	Субсанова Д.Э	Сентябрь 2023	3 место
День Бурятского языка	Ногоон Луу Тэнгэри Харасгай	Субсанова Д.Э	Октябрь 2023г	1 место 2 место 3 место
«Үндэһэн хэлэнэй ҮлҮн хэшэг»	Матанова Дулгар		Октябрь 2023г.	Лучший ученик
«Шэдитэ орон»	Сыбенова Алина, Бадмаева Валентина, Хунхенова Уржин, Цыренова Нарантуя, Арсаланов Бимбо, Доржиев Пурбо, Бадмаев Владимир	Цыренова Д.А Сундуева В.В	Октябрь 2023	Актуальная тема
Районный журналистско-литературный конкурс «И вечно имя твое живет»	Чейнжурова Дулма Цыренова Нарантуя Арсаланов Бимбо Бадмаева Сайжина Бадмаев Владимир Матанова Дулгар	Иднаева Е.Д Сундуева С.Б	Октябрь 2023	3 место
Районное соревнование по шашкам	Хамалеев Солбон Малыгин Вячеслав Бадмаева Валентина Арсаланов Бимбо	Цыренов Б.Д	Ноябрь 2023	1 место 3 место 3 место 3 место
Районный конкурс детского рисунка «книжка и я»	Аюшеев Лыгден	Сазарова О.Б	Ноябрь 2023	3 место
Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Арсаланов Батор Ович Богдан Евреев Батор	Цыренова Д.А Сундуева С.Б Сазарова О.Б	Ноябрь 2023	3 место Участие Участие

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного	51	54	49

3	4	4	100	2	50	-	-	-	-	-	-	-
4	3	3	100	2	66	-	-	-	-	-	-	-
Итого	10	10	100	4	40	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» выше.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%		
5	11	11	100	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-
7	5	5	100	3	60	-	-	-	-	-	-	-	-
8	5	5	100	3	60	-	-	-	-	-	-	-	-
9	6	6	100	3	50	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	27	27	100	13	48	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч	Из них успевают		Окончили полугодие		Оконч или год	Не успевают		Переведены условно	Сменил форму обучения
				Всего			Из них н/а			

	-ся	ол-во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отм ет кам и «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	ол-во	%	%	В О
10	5	5	100	4	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	4	4	100	3	100	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	9	9	100	7	180	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В декабре 2023 года проведено итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 класса.

**Результаты сдачи ОГЭ
в 2023 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	6	4,2
Математика	6	4,2
География	3	4,0
Физика	1	3
Химия	1	4,0
Биология	4	3,3
Информатика	1	3
Итого:	22	3,7

**Результаты ВПР в
2023 году**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость, качество
Русский язык	4	3	66,6/66,6
Математика	4	3	66,6/33,3
Окружающий мир	4	3	100/33,3
Русский язык	5	11	81,8/27,2
Математика	5	11	81,8/36,3
История	5	11	100/36,3
Биология	5	11	100/54
Русский язык	7	5	80/60
Математика	7	5	100/60
Биология	7	5	100/40

География	7	5	100/60
Русский язык	8	5	60/40
Математика	8	5	100/0
География	8	5	80/20
Обществознание	8	5	100/40

Мониторинг работы с одарёнными детьми /II этап ВОШ/

Предмет	Количество победителей, призёров				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	1	2	2	-	-
Литература	2	1	1	2	1
Искусство	2	-	-	-	-
Бурятский язык	2	2	1	-	2
Бур. литература /лит./	2	-	-	-	1
Бур. литература /творч./	2	2	-	2	1
Математика	1	1	-	-	-
Физика	1	-	1	-	-
Экономика	-	-	2	-	-
Астрономия	1	-	1	-	-
География	2	-	2	6	-
История	1	-	-	-	1
Обществознание	-	-	-	-	-
Избирательное право	-	-	-	-	-
Право	-	-	2	-	-
Биология	1	1	-	-	-
Экология	-	-	1	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физическая культура	1	3	1	-	-
ОБЖ	-	1	-	-	-
Технология	1	-	2	1	1
Информационная культура	-	1	-	-	-
Английский язык	-	-	2	-	-
Итого	18	14	18	1 1	7
Кол-во победителей, призёров	место-4 место-9 место-5	место-5 место-4 место-5	место-1 место-7 место-10	место – 3 место – 3 место - 5	место – 1 место – 1 место - 5

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х

классов. Занятия проводятся в одну смену.

IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	4	-	2	-	-	-	-	-
2020	-	-	-	-	7	3	4	-	-
2021	7	4	-	3	7	3	3	-	-
2022	8	4	-	4	-	-	-	-	-
2023	6	3	1	2	4	3	1	-	-

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В отчетный период 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда-
- книгообеспеченность- 100 %
- обращаемость – 62 в год;
- объем учебного фонда – 14444

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов. Состав фонда и его использование.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год.
Учебная	14682	108
Педагогическая	1198	26
Художественная	8617	12
Справочная	4311	13
Языковедение, литературоведение	146	27
Естественно - научная	84	33

Техническая		43	7
Общественно-политическая	-	14	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники соответствуют утверждённому приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022.№ 858 ФПУ.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы и др.).

Средний уровень посещаемости в день – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы и др.).

Средний уровень посещаемости в день – 2 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, в том числе лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В 2023 году в школе функционировал образовательный центр «Точка Роста» (биология, химия, физика).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,7/78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, НПК, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (85%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	5 (10%)
--	-------------------	---------

– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (33%)
– первой		4 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (53%)
– от 55 лет		-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (36%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	31,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, но при этом нуждается в современном цифровом оборудовании.

В 2023 году Школа была укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, имеющих квалификацию и КПК за счет привлечения внешних совместителей.