

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА им. Н.Г.ДАМДИНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУРУМКАНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ**

Утверждаю
Решением педагогического совета ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2024
Директор школы  Е. Д. Бадмаева



**Дополнительная программа по изучению
бурятского языка для детей дошкольного
возраста
«Эхэ хэлэн»**

№	Содержание	Страница
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы		
<i>1.1</i>	Пояснительная записка	3
	Актуальность Программы	3
	Отличительные особенности Программы	4
	Возрастные особенности воспитанников.	5
	Сроки реализации Программы	6
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Содержание Программы	7
1.4	Планируемые результаты	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических мероприятий		
2.1	Календарный график	13
2.2	Условия реализации Программы	15
2.3	Формы, методы, средства, используемые при организации и проведении образовательного процесса	16
2.4	Педагогические технологии	17
2.5	Формы отслеживания и фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов	17
2.6	Методические материалы, используемые при реализации Программы	18

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников (далее Программа) разработана на основе:

- ст.75 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении Сан-Пин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МАОУ «Гаргинская СОШ им.Н.Г.Дамдинова».

Актуальность Программы

В условиях значительных изменений системы образования родной язык рассматривается как один из компонентов единого лингвистического цикла, что является проявлением гуманизации обучения; наблюдается внедрение в практику обучения родному языку, взаимосвязанного изучения языка и культуры, обучения речевому общению, основанному на закономерностях речевого поведения, правилах речевой коммуникации. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Язык как духовная основа существования любого этноса является величайшей ценностью. Сохранение и развитие нации связано, прежде всего, с функционированием и сохранением её языка.

Раннее обучение языку способствует развитию памяти, мышления, воображения, формированию навыков общения, расширению общей культуры, кругозора. Поэтому целенаправленное обучение языкам должно начинаться с первой ступени речевого развития ребёнка.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к бурятскому языку проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. У дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении бурятского языка – они не боятся допустить ошибку, не разочарованы в своих возможностях, не осознают всех проблем обучения.

Изучение бурятского языка содействует лучшему пониманию людей разных национальностей, проживающих в нашей многонациональной стране, укрепляется дружба и согласие между народами. Вопрос сохранения бурятского языка остается актуальным. Бурятский язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков. И, как любая драгоценность в мировой сокровищнице культуры, бурятский язык и его изучение заслуживает бережного отношения и всемерной поддержки. В настоящее время бурятский язык признан одним из вымирающих языков. Снижение уровня знания бурятского языка несет угрозу самому

существованию бурятского этноса. Язык- неотъемлемая часть национальной культуры, и вымирание языков ведет к потере культурного разнообразия, национальной индивидуальности и в целом, этноса. Язык каждой нации является отражением уникальных исторических традиций, накопленных знаний, мыслей и духовности народа. И пока люди говорят на родном языке, сохраняются духовные ценности, сохраняется культура народа, с ее богатыми традициями и обычаями.

Мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить наш родной язык, вместе с ним и наше национальное самосознание. Только общие усилия родителей, воспитателей, учителей приведут к положительным результатам.

Отличительные особенности Программы

Ребёнок овладевает бурятским языком в процессе взаимодействия – общения с взрослыми и друг с другом, друзьями, героями сказок. Процесс общения на занятиях организовывается с помощью увлекательной, доступной детям информации. Для изучения в детском саду берутся темы, наиболее близкие детям: игрушки, животные, семья, дом, детский сад, цвета, счет и другое. Образовательный процесс строится на том, что ближе всего детям. Особую роль на занятиях по бурятскому языку играют виды деятельности: игровая, изобразительная, музыкальная.

Через игру ребенок овладевает действиями с предметами, познает окружающий мир и отношения людей. Игра заставляет ребенка проявлять творчество, выдумывать, изобретать. Через игру обеспечивается положительное эмоциональное воздействие на ребенка в процессе обучения. Организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, является главным условием обучения бурятскому языку в дошкольном возрасте. С помощью игрушек ребенок вовлекается в интересный мир новых, необычных слов. Игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Игры дают возможность направлять умственную и двигательную активность, обеспечивают богатство ассоциативных связей. Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Обучая мы с детьми играем, путешествуем, помогаем своим друзьям, выручаем когото из беды, заводим новые знакомства, навещаем друзей, родных, заботимся о них, заботимся о любимых животных, дети превращаются в артистов, участвуют в развлечениях, праздниках. Таким образом, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. (А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Наряду с игрой используется изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Изображение предметов, сюжетов – это творчество детей в отражении окружающего мира. Происходит непрерывная связь познания и отражения, при этом углубляется образовательная ценность каждого из этих процессов. Художественное творчество детей дает им возможность рассказать о том, что они узнали, увидели, пережили. Изобразительная деятельность детей носит эмоциональный, образный характер, она помогает развивать образное мышление и воображение, логические связи, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка. Основное значение изобразительной деятельности на занятиях по бурятскому языку в том, что она объединяет зрительную, слуховую и моторную память, помогает развивать мышление, воображение, поддерживает интерес к занятиям, к культуре бурятского народа, способствует более успешному усвоению новых слов, разучиванию стихотворений, песен.

Музыкальная деятельность помогает более эмоциональному и образному восприятию бурятской речи: прослушивание аудиозаписи детских бурятских песен, сказок и стихотворений в исполнении носителей языка, исполнение детьми песен, танцев, игра на музыкальных инструментах, участие в постановке инсценировок, спектаклей. Всё это также способствует развитию слухового восприятия языка в целом, развитию воображения, стимулирует стремление к изучению новых слов и фраз.

Ещё одним эффективным средством изучения бурятского языка являются предметы быта бурятского народа, костюмы, которые дети могут увидеть на презентациях, на открытках, в уголках ряжения детского сада, потрогать руками, изготовить самостоятельно.

В детском саду организуются развлечения, праздники с использованием изучаемого материала, бурятских стихов, песен, танцев, народных игр. Праздники проводятся в соответствии с обычаями бурятского народа, подбираются традиционные игры, песни, танцы. С детьми и родителями изготавливаются необходимые атрибуты, костюмы, приглашения на праздник Сагаалган.

Возрастные особенности в разновозрастной группе воспитанников

Младшая подгруппа

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия (в процессе игры роли могут меняться, игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры, разделение игровых и реальных взаимодействий детей).

Значительное развитие получает изобразительная деятельность (совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности – рисование основных геометрических фигур, вырезание ножницами, наклеивание изображения на бумагу, рисунок предметный и детализированный, человек – туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и детали).

Усложняется конструирование (постройки включают 5-6 деталей, конструирование по собственному замыслу, планирование действий).

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений).

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание (запоминают до 6-7 предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение).

Начинает развиваться образное мышление (дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, развивается предвосхищение – на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия).

Увеличивается устойчивость внимания (сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут).

Речь становится предметом активности детей (интерес вызывают ритмическая структура речи, рифма, развивается грамматическая сторона речи – словотворчество, при общении со взрослым речь становится вне ситуативной, при общении со взрослым ведущим становится познавательный мотив).

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Старшая подгруппа.

В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей (игровые действия более сложные, несколько игровых центров, которые поддерживают свою сюжетную линию, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, могут взять на себя несколько ролей).

В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений (рисунок приобретает более детализированный характер, обогащённый цветовой гаммой, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, человек более детализирован – пальцы, брови, подбородок, одежда украшена различными деталями).

В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки (способны выполнить различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям, осваивают более сложные формы сложения из бумаги и придумывать собственные при специальном обучении – это очень важно для углубления их пространственных представлений, композиции из природного материала по предварительному замыслу, самостоятельно могут подбирать материал).

Развивается внимание, оно становится произвольным (дети могут сосредоточиться до 25-30 минут).

Продолжает развиваться речь (в высказываниях отражается как расширяющийся словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в данном возрасте, развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи).

Формируется позиция школьника (обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит ему успешно учиться в школе).

Сроки реализации Программы:

3 года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку для детей, рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

в соответствии с планированием образовательной деятельности группы детей формируются одного возраста.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Учить детей воспринимать и понимать бурятскую речь.

2. Учить детей говорить несложные слова и проговаривать несложные тексты на бурятском языке.
3. Формировать представления о бурятском быте и бурятской культуре.
4. Развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность.
5. Создавать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

1.3. Содержание Программы

Учебный план для детей разновозрастной группы

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство, приветствие. Танилсалга, мэндэшэлгэ. Знакомство с жизнью бурят. Буряад арадай байгаалитай танилсалга.	2	Понятие приветствие, знакомство. Представление о бурятах. Традиции и обычаи у бурятов: в приветствии, в знакомстве, в гостеприимстве. Песни, пословицы, поговорки, связанные с бурятами. Знакомство с бурятской игрой косточки.	Освоение речевых умений: называть имя, фамилию. Спрашивать на бурятском, как тебя зовут. Освоение обычаев и традиций бурятского народа. Разучивание пословиц, песен, физкультминуток, разгадывание загадок на бурятском. Знакомство с разными видами бурятских игр «Скачки на конях» настольная игра.	Игровые ситуации, игры диалоги.
2	Наш родной	3	Понятие о	Освоение речевых	

	край. Минии эхэ орон.		родном поселке, о людях живущих в поселке. Знаменитые люди родного поселка. Наш поселок в давние времена. Песни, пословицы, пожелания связанные с поселком.	умений: знаний о посёлке, о достопримечательностях родного поселка, название поселка на бурятском языке, о людях живущих в нём через беседы, ситуативные разговоры. Разучивание пословицы о родном крае. Прослушивание песни	Экскурсии по родному селу.
3	Природа родного края. Эхэ ороной байгаали.	3	Понятие о природе родного края, знание о том, как в старину относились к природе буряты. Каких держали домашних животных. Освоение обычаев и традиций бурятского народа.	Освоение речевых умений: Понимать и называть некоторые растения, деревья, диких животных. Разучивание пословицы, стихов, песен, отгадывание загадок про деревья, животных. Знание правил поведения в лесу, на реке. (поверье)	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры.
4	Моя семья. Счет. Минии гэр булэ. Тоо.	3	Понятие о родословной, о семье. Понимать и называть членов семьи. Понятие о семье бурятов в старину. Какую роль играли мужчины, женщины, дети в семье. Знание порядкового счета на бурятском до 5	Освоение речевых умений: Понимать и называть членов семьи, рассматривание картинок, беседа. Проговаривание, умение считать на бурятском до 5	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры.

5	Знакомство с жилищем бурят-юртой. Буряад гэртэй танилсалга.	4	Понимать и проговаривать слова о строении юрты, знать обычаи. Знакомство с видами юрт.	Освоение речевых умений: рассматривание картинок, дидактические игры, игры с макетом	Раскрашивание юрты, рисование узоров на юрте.
6	Обычаи бурятов. Правила поведения. Буряад арадай ёһо заншалнууд, гуримууд.	3	Понятие об обычаях и традициях в семье у бурятов. В том числе связанные с воспитанием детей, правила поведения гостя	Освоение речевых навыков: называть на бурятском вежливые слова, знать некоторые правила, называть на бурятском.	Правила поведения в вашей семье.
7	Бурятский орнамент. Цвет. Буряад угалзанууд. Унгэнууд.	3	Понимать и проговаривать слова обозначающих цвет предметов, знать значение узоров, и где применялись узоры у бурятов в быту. Значение узоров и цвета.	Освоение речевых умений: называть на бурятском названия узоров, проговаривание цвета, рассматривание картинок.	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры, дидактические игры «Цвет» Раскрашивание по выбору детей шаблонов варежки, шапочки или обуви бурятскими узорами.
8	Мебель, посуда. Гэр соохи бараан, амһарта.	4	Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов мебели и посуды.	Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа	Рисование чашки с бурятскими узорами.
9	Пицца бурятов. Буряад эдеэн, хоол.	4	Понимать и проговаривать слова обозначающих название национальных блюд	Освоение речевых умений: рассматривание картинок, дидактические игры, ролевые игры	Лепка «Буузы» из пластилина, из соленого теста

10	Одежда бурятов. Буряад хубсаһан.	4	Понимать и проговаривать слова обозначающих название предметов одежды, знать традиции	Освоение речевых умений: знать и проговаривать названия одежды на бурятском языке, отличать мужскую одежду от женской. Дидактические игры	Аппликация бурятской шапки.
11	Труд бурятов в старину. Буряадуудай урда сагай ажал, худэлмэри.	3	Дать понятие об основных трудовых занятиях. Чему учили девочек и мальчиков с детства.	Освоение речевых умений: называть слова связанные с трудом.	Игровые ситуации, диалоги, ролевые игры.
12	Части тела человека. Бэеын хубинууд.	3	Понимать и проговаривать слова обозначающих название частей человеческого тела	Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа, игровые ситуации	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры. Рисование названий пяти пальцев рук. Изобразить каждый пальчик в виде человеческой головы с шапочкой.
13	Домашние животные. Гэрэй амитад.	3	Знание о 5 животных, которых буряты держали в старину. Знание о труде бурятов в старину. Знать названия животных на бурятском.	Освоение речевых умений: знать и проговаривать названия животных.	Раскрашивание домашних животных по выбору. (коровы, коня, овцы, козы, верблюда)

14	Дикие животные. Зэрлиг амигад.	3	Понимать и проговаривать слова обозначающих название животных Сибири	Освоение речевых умений: рассматривание картинок, беседа	Раскрашивание диких животных по выбору. (волк, медведь, лиса, заяц, белка, соболь)
15	Птицы родного края. Манай ороной шубууд.	3	Понимать и проговаривать слова обозначающих название птиц Сибири	Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть птиц рассматривание картинок, беседа, изготовление интеллект-карты	Раскрашивание шаблона птиц, по выбору детей.
16	Бурятский праздник Сагаалган. Сагаан һарын һайндэр.	6	Понятие о бурятском празднике Белый-месяц. Знание обычаев и традиций связанных с праздником. Подготовка к празднику Сагаалган.	Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть на бурятском название праздника, разучивание пожеланий связанных с праздником, разучивание танца «Ёохор», знакомство с легендой о Будде и 12 животных, национальные бурятские игры, рассматривание картинок, беседа.	Праздник «Сагаалган».
17	Бурятские игры. Буряад нааданууд.	3	Понятие о бурятских играх старину.	Освоение речевых умений: проговаривание, умение называть виды игр. Игра в косточки, разновидности игр, борьба, скачки на конях, стрельба из лука, ломание остистой кости.	Изготовление картотеки бурятских игр.
18	Бурятские сказки. Буряад онтохонууд.	3	Знакомство с бурятскими сказками.	Освоение речевых умений. Знать название некоторых сказок. Участие в сценках по	Выступление со сценкой перед детьми

				мотивам бурятских сказок.	младших групп.
19	Огонь в жизни бурята. Гал гуламта.	3	Понятие о значении огня в жизни бурят, связанные с огнем традиции и обычаи.	Освоение речевых умений: Называть и проговаривать слова связанные с огнем, с обычаями, правилами.	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры
20	Лошадь в традиционной культуре бурят. Мориной соло.	3	Понятие о важном значении коня в жизни бурятов.	Освоение речевых умений: Знать перевод слова конь и конские принадлежности, в том числе сани, телега на бурятском. Знать какую роль играл конь в старину. Разучивание пословицы о коне. Отгадывание загадок.	Собрать материал для фотоальбома о коне, конские принадлежности, игры, пословицы, стихи о коне. Игровые ситуации.
21	Сур-Харбан.	4	Понятие о празднике, связанные традиции и обычаи.	Освоение речевых умений: называть бурятские виды спорта, игры, праздники. Знать когда и как проводился праздник. Разучивание стихов, песен, ехора.	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры. Беседа.
	итого	70			

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения бурятскому языку дети приобретают следующие знания и умения:

Аудирование:

- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст;

Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;

- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки.

Знание:

- Знание традиционной культуры бурят: знание обычаев и традиций связанных с огнем, водой, деревом, конем, правилами поведения в гостях, правила поведения по отношению ко взрослым. Знание жилища бурятов - юрты, бурятский орнамент, 9 наук мужчины у бурят, 7 наук девушек у бурят, пять видов скота, бурятская одежда и обувь, бурятские блюда, мебель и посуда бурятов, бурятские праздники, бурятские виды спорта, игры.
- Знание счета на бурятском в пределах 5 средняя группа, в пределах 10 старшая и подготовительная группа, называть на бурятском диких и домашних животных, птиц, цвета, части тела, мебель и посуду. □ Знание государственной символики родного посёлка, города Улан Удэ, России.

У детей формируются компетенции и личностные качества:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических мероприятий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Форма организации	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Познавательная обучающая игра	Знакомство, приветствие. Знакомство с жизнью бурят.	Группа	Игровые ситуации, диалоги
2	Сентябрь	Игра путешествие	Наш родной край.	Группа	Создание альбомов «Мое родное село», «Экскурсия по селу»

3	Сентябрь	Познавательная обучающая игра	Природа родного края	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры
4	Сентябрь	Познавательная обучающая игра	Моя семья. Счет.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры. Конкурс моя родословная.
5	Октябрь	Познавательная обучающая игра	Жилище бурятов.	Группа	Изготовление альбома «Юрта», рисование, аппликация юрты.
6	Октябрь	Познавательная обучающая игра	Обычаи бурятов. Правила поведения	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры.
7	Октябрь	Познавательная обучающая игра	Бурятский орнамент. Цвет.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры.
8	Октябрь	Познавательная обучающая игра	Мебель и посуда.	Группа	Изготовление альбома мебель и посуда, рисование, лепка, аппликация посуды и мебели.
9	Ноябрь	Познавательная обучающая игра	Пища бурятов	Группа	Создание альбома «бурятских блюд»
10	Ноябрь	Познавательная обучающая игра	Одежда бурятов	Группа	Создание альбома бурятской одежды.
11	Ноябрь	Познавательная обучающая игра	Труд бурятов старину. Профессии.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры. Создание альбома «Профессии людей»
12	Декабрь	Познавательная обучающая игра	Части тела человека.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры
13	Декабрь	Познавательная обучающая игра	Домашние животные.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры

14	Декабрь	Познавательная обучающая игра	Дикие животные.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры.
15	Декабрь	Познавательная обучающая игра	Птицы родного края.	Группа	Изготовление интеллект - карты
16	Январь	Познавательная обучающая игра	Бурятский праздник Сагаалган.	Группа	Праздник «Сагаалган»
17	Февраль	Познавательная обучающая игра	Бурятские игры.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры. Изготовление картотеки бурятских игр.
18	Февраль	Познавательная обучающая игра	Бурятские сказки.	Группа	Выступление со сценкой сказки перед детьми младшей подгруппы.
19	Март	Познавательная обучающая игра	Огонь в жизни бурята.	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры.
20	Март	Познавательная обучающая игра	Значение лошади в жизни бурята.	Группа	Создание альбома о коне, конских принадлежностях.
21	Май	Познавательная обучающая игра	Бурятский праздник Сур-Харбан	Группа	Игровые ситуации, игры диалоги, ролевые игры. Беседа.

2.2. Условия реализации Программы

Занятия проводятся в групповой комнате.

В случае отказа родителей (законных представителей) от получения их детьми услуги по дополнительной общеразвивающей программе по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников во время занятий воспитатель проводит индивидуальную, подгрупповую работу с детьми в другом помещении.

Материально-техническое обеспечение включает:

Учебно – методический комплект:

- дополнительная общеразвивающая программа по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык) для дошкольников;
- наглядно – дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

Оборудование и оснащение:

- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);
- игровой материал;
- расходный материал; - игрушки;
- телевизор;
- диски;
- музыкальные инструменты; - предметы быта бурят;
- костюмы.

Требования к педагогическому работнику.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей по бурятскому языку:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию, иметь дополнительную направленность по бурятскому языку.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплекдует состав воспитанников, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из возрастных особенностей детей. 5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы, несёт ответственность за качество выполнения программы, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет, планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности детей, способствует их развитию.
9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
10. Оказывает консультативную помощь родителям (и их законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
11. Обеспечивает при проведении занятий, развлечений, праздников соблюдение правил и норм охраны труда, антитеррористической, пожарной безопасности, требований СанПин.

2.3. Формы, методы, средства, используемые при организации и проведении образовательного процесса

Формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия

Методы:

- Словесный, наглядный, практический;
- частично-поисковый;
- исследовательский; наглядно-демонстрационный; игровой.

Средства:

- дидактический материал;
- схемы;
- таблицы;
- компьютер.

Формы организации занятий:

- Игра-путешествие
- Обучающее занятие
- Познавательное занятие
- Познавательно-обучающая игра
- Экскурсия
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс

2.4. Педагогические технологии

В целях повышения эффективности образовательного процесса используются педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии; □ «Ситуация успеха»; □ Технология портфолио.

2.5. Формы отслеживания и фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка и аналитический материал к Итоговому педсовету;

- методические разработки к педагогическим советам, открытым мероприятиям; фотоотчёты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставки детских работ по итогам тематической недели;
- демонстрация готовых изделий – макетов, альбомов, дидактических игр;
- Праздник «Сагаалган», «Дангина – Баатар», «Ёхор».
- открытые мероприятия в детском саду, селе;
- участие педагога в конкурсах профессионального мастерства;
- участие детей в фестивалях, конкурсах различного уровня.

2.6. Методические материалы, используемые при реализации Программы

Методический материал:

1. Шамхандаа, Ц. Жимбиев. Сборник детских стихов Улан-Удэ, 2006г 2. Таабаринууд. (Загадки) Составитель: Батажаргалай Сэрсэгмаа. Издательство «Бэлиг». 2005г
2. «Ключик» . Знакомство с бурятским алфавитом. Виктория Алагуева. Издательство ОАО «Республиканская типография» Улан-Удэ, 2008г
3. К.Чуковский , Ц Жимбиев . перевод с русского на бурятский для детей дошкольного возраста.ООО «Республиканская типография» 2009г
4. Узэглэл.Учебное издание. В.М. Мантыков, Н.Р. Петрова, Е.Н. Шайнова Азбука бурятского языка.Усть-Орда 2003г.
5. Минии буряад хэлэн. Мой бурятский язык. Автор Лхамажапова О.Б. Издательство «НоваПринт» Улан-Удэ,2017г
6. «Би хун боложо эхилээб»Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составитель С.Дабаева, Издательство «НоваПринт» Улан-Удэ. 2019г
7. Золотой сундучок. Бурятские народные сказки. Составители: А.Ангулова, О. Дамдинжапова.Издательство «НоваПринт» Улан-Удэ. 2019г
8. Мэндээ. Здравствуй! Начальный курс бурятского языка. Учебник. Авторы Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дарева О.А. ОАО изд-во «Физкультура и спорт», Москва, 2002г.
9. Мэндээ. Здравствуй. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Авторы Богомолова О.И., Гунжитова Г-Х.Ц., Дарева О.А. ОАО изд-во «Физкультура и спорт», г. Москва, 2002г.
10. Эхирид-Булагад буряад арадай дуунууд. Сборник народных песен Эхирит-Булагатский бурят. Д.И. Баймеева Улан-Удэ. Издательский дом «Буряад унэн»2003г
11. Адлирхуу удхатай угэнуудэй хуряангы толи. Краткий словарь синонимов бурятского языка. Дугаров Нима Будаевич. Изд-во «Бэлиг» г. Улан-Удэ.1995г
12. Шагай наадан. Номтоев Ц.Н. Улан-Удэ 1996г
13. «Гуталгуй гулабхаа» Доржо Н. Сультимов. Рассказы для детей. Изд-во Улан-Удэ,1993г
14. Сагаан эдээ (молочная пицца) Сборник рецептов традиционных бурятских блюд с использованием молока. Составитель Андреев А.Я. п. Усть-Ордынский 2015г
15. Нэртээ мяхан. (торжественное угощение почетных гостей именными блюдами) Составитель Андреев А.Я. п. Усть-Ордынский 2015г
16. Птицы Бурятии Г. К. Боровицкая Улан-Удэ 1993г
17. «Ольхон-край родной» Авторы:А.Б. Иметхенов, Э.З. Долхонова , П.Н. Елбаскин. Улан-Удэ, изд-во Бурятского госуниверситета,1997г 19. Бурятско-Русский словарь. Автор С.М. Бабушкин. Изд-во ОАО «Республиканская типография», г. Улан-Удэ, 2002г.
- 20.Золотая книга о бурятах. Автор Виктория Алагуева. Издательство ПАО «Республиканская типография» Улан-Удэ 2017г
- 21.Таабаринууд . Загадки. Составители: Шобогорова Н.Д., Молоткова И.Ю, Обласное государственное бюджетное учреждение культуры «УстьОрдынский Национальный центр народного творчества.п. Усть – Ордынский 2015г
- 22.Урезлнууд . Благопожелания прибайкальских бурят. Составители: Шобогорова Н.Д, Шабаева М.А. Обласное государственное бюджетное учреждение культуры «Усть-Ордынский Национальный центр народного творчества.п. Усть – Ордынский 2015г

Наглядно- дидактические пособия:

1. Демонстрационный материал из серии «Россия –Родина моя» , Народы России. (традиционные костюмы народов России) Автор: Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера Образования»
2. Бамбарууша, хоорхэн полиглот «Амитан» Автор составитель: Эржэн Лыксыкова, канд. Философ.н, 2019г
3. Буряад алфавит. Шулэгуудтэй ба зурагуудтай карточканууд. 36 карточек с рисунками и стихами, 48 карточек с буквами. Иллюстрации В. Алагуевой, Т. Мердыгеева. Нова Принт ,2019г Улан-удэ
4. Игровой набор «Лучник»Учимся говорить на бурятском. ООО «Эксперт»Бурятия 2019г
5. Обучающая игра «Бурятский спиннер» автор: Забанова О.А.
6. Бурятские узоры. Книжка раскраска. Автор-составитель Татьяна Кочева, 2017г
7. Фотоальбом по заказу Усть-Ордынского Бурятского автономного округа «Земля Гэсэра» Издательство Свят 1995г
8. Буряад алфавит
9. Дом, в котором мы живем. Фотоальбом Верещагина С. Издательский дом «Усть-Ордынский» 2004г
10. Фотоальбом «Байкал». Изд-во «Студия ГЕМ»
11. Фотоальбом «Байкал- край удивительных пейзажей». Н. Грабовский
12. Открытки «Байкал- Зимняя сказка» Н. Грабовский
13. Открытки «Байкал- Галерея сибирского пейзажа» Н. Грабовский Студия «Фотон»