

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гаргинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Г. Дамдинова»

с.Арзгун, ул. Комсомольская, 1

тел 8(3014) 92-1-15 e-mail: school\_arzgun@govrb.ru

«Согласовано»

Педагогическим Советом

Протокол № \_\_\_\_\_

От «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_

От «31» августа 2023 г.

Е.Д.Бадмаева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023 г.**

**МАОУ «ГАРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.Н.Г. ДАМДИНОВА»**

**Курумканского района**

**Республики Бурятия**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	23
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	25

## **Приложение**

**Календарно-тематические планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гаргинская СОШ им. Н.Г.Дамдинова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гаргинская СОШ им. Н.Г.Дамдинова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Гаргинская СОШ им. Н.Г.Дамдинова»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных

отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гаргинская СОШ им. Н.Г.Дамдинова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гаргинская СОШ им. Н.Г.Дамдинова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>



Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «Гаргинская средняя общеобразовательная школа им.Н.Г.Дамдинова» Курумканского района является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, расположен на территории сельского поселения «Арзгун» Курумканского района Республики Бурятия. В состав поселения входят села: Арзгун, прилегающие заимки Тунген, Угнасай, Усть-Гарга, Стрижка, Шилбенга, Земле, Ааматхан.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гаргинская средняя общеобразовательная школа им. Н.Г.Дамдинова»

Сокращенное наименование ОО: МАОУ «Гаргинская СОШ»

- Количество кабинетов: 17
- Количество учащихся: 46
- Количество учителей: 15

В образовательном учреждении разработана нормативная правовая база, регламентирующая внутренний распорядок школы, функциональные обязанности членов педагогического коллектива, деятельность органов управления школы, права участников учебно-воспитательного процесса, научно-методическое обеспечение УВП, инновационно-исследовательскую деятельность, самоуправление обучающихся и их родителей.

В школе 8 класс-комплектов с 1 по 11 классы, средняя наполняемость – 6 учеников. Количество классов в школе зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Имеются актовый и спортивный зал, медицинский кабинет. Школьные мастерские оснащены оборудованием для проведения уроков технологии для мальчиков и девочек.

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Национальный состав также неоднороден.

В школе обучаются 46 учащихся: 35 детей из малоимущих семей, 21 ребенок из многодетных семей, 1 учащийся - дети-инвалиды на основании заключения медико-социальной экспертизы, 2 – ребенка с ОВЗ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все учащиеся охвачены учебной и внеурочной деятельностью. В школе работают кружки, секции разной направленности. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д.. Школа сотрудничает с социальными партнерами при реализации различных проектов.

### **История школы**

По пути своего развития Гаргинская школа прошла все этапы становления: от начальной до типовой средней школы: этап становления и развития начальных школ с 1917 года по 1949 год; этап объединения разрозненных начальных школ в единую неполную среднюю (семилетнюю и восьмилетнюю) и функционирование ее на этом уровне с 1949 года по 1966 год; этап преобразования восьмилетней школы в среднюю и ее развитие с 1966 года.

Первая - Мухолтинская /Угнасайская/ школа была открыта в маленьком частном доме Дондопа Очирова. Первыми учителями Прасковья Петелина, Жамсаран Дондупов, Шагжиев Цыжиб, о чем свидетельствует выписка из архивной справки «... 7 октября 1971 г. Бурятский училищный совет сообщает Баргузинскому аймачному училищному совету, что с 15 октября назначаются в Гаргинское училище учительницей П.М.Петелина, учителем монголо-бурятского языка – Шагжиев Цыжиб... на съезде учителей начальных училищ Баргузинского аймака 17 сентября 1918 г. было решено назначить учителем Гаргинского училища Жамсарана Дондопова в связи с переводом П.М.Петелиной в Мургунокское училище».

Вторая - Гаргинская начальная школа была открыта 21 декабря 1920 года в доме Буды Мунхоева в местности Хатай.

Затем 24 ноября 1921 года открылась Тунгенская однокомплектная школа в доме Дандара Бадмаева в местности Ольтрик.

В 1932 году состоялось открытие Тунгенской типовой начальной школы.

В 1940 году начала работу Угнасайская начальная школа.

В 1949 году Тунгенская начальная типовая школа была преобразована в Тунгенскую семилетнюю школу, первым директором которой был назначен Цыдып Гомбоевич Доржиев.

В 1963 году состоялся первый выпуск восьмилетней школы.

В 1966 году состоялся первый выпуск средней школы.

В 2011 году сдано в эксплуатацию новое здание школы.

В 1992 году состоялось празднование 75-летия школы.

В 2007 году состоялось празднование 90-летия школы.

В 2017 году состоялось празднование 100-летия школы.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

-Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Вахта Памяти» (в рамках проекта проходят такие мероприятия, как акции «Георгиевская ленточка», «Звезда за Победу», «Бессмертный полк», «Волонтеры Победы», «Посади дерево Победы» - шествие жителей с. Арзгун с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Посади дерево», «Заброшенные дома», «Мы за чистый Арзгун», «Чистый берег» (благоустройство, уборка мусора, озеленение);

-акция «Стена Памяти» (увековечение памяти о воинах-гаргинцах, участниках ВОВ 1941-1945 гг., выпуск Книги Памяти СП «Арзгун») и др.

– Открытые дискуссионные площадки- комплекс открытых дискуссионных площадок

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы (профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и др.);

- Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: традиционный районный турнир по волейболу среди школьников в памяти двух военных генералов Цыденова Д.Р. и Занданова А.Б. и памяти депутата Верховного Совета СССР двух созывов Бадмаевой Ц.А.; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, праздник Белого месяца и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, праздник Белого месяца, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в старшеклассники»

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся школы.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:



**Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности: Театр «Образ»

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Эрудит», «Математика вокруг нас», «Шашки»

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Буряд хэлэн» сахим номоор аяншалга.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности «Волонтерская группа Сила», «Исследователи родного края».

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- ✓ способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- ✓ привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- ✓ неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт
- ✓ сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе школы действует первичное отделение детского общественного объединения Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное детско- юношеское объединение обучающихся.

✓ Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение РДШ имеет эмблему, флаг, косынку);

✓ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

✓ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («День здоровья», «Золотая ярмарка» и т.п.);

✓ выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, цирк.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **«Работа с родителями»**

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет отцов, основной целью деятельности которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей; Проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы; Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений; принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы, при необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах.

- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и т.п.);

- Установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);

- Родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы, с родителями).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- план работы, направленный на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Важным становится информационно-просветительский блок - знакомство с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

- большая роль отводится классным часам, беседам, лекциям, диспутам, дискуссиям, деловым играм, играм по станциям, конкурсам сочинений и плакатов, встречам обучающихся с сотрудниками ОВД.

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; группы риска; рейды по неблагополучным семьям;

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями; диагностика;

- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;

- вовлечение детей, входящих в группу риска в общешкольные, классные творческие дела, внеурочную деятельность;

- проведение совместных мероприятий досуга для детей и их родителей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **Модуль Социальное партнерство**

В рамках социального партнерства налажено сотрудничество с сельским поселением «Арзгун», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», детской музыкальной школой искусств, детской юношеской спортивной школой Курумканского района, сельской библиотекой, ОВД, ПДН, КДН, ЦРБ, органом опеки и попечительства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривают:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в два года и лидеры 5 направлений (Министерств) школьного актива), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы; инаугурация президента школы и министерств);
- школьное объединение «Юнармия» его работа по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения

мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований по многоборью, стрельбе;

- отряд юных инспекторов движения «Светофор» - творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах) среди учащихся своей школы, района.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- в МАОУ «Гаргинская СОШ им.Н.Г.Дамдинова» созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «Сила». Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, края, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школе работают двадцать восемь волонтеров из 9-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями предметниками они осуществляют в школе интересные проекты на внешкольном и школьном уровнях.

- Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и

		<p>слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Курирует деятельность Управляющего совета.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского комитета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Советник директора по воспитанию	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>



		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Взаимодействие с детскими общественными организациями. Курирует программу «Орлята России».
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично-развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «Гаргинская СОШ им.Н.Г.Дамдинова»

## Приложение

### Календарно-тематические планы воспитательной работы:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник первого звонка. День знаний	1-4 кл	01.09	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 -4 кл	03.09	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	1 -4 кл	08.09	Классный руководитель
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	1 -4 кл	Сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
День здоровья	1 -4 кл	16.09	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию

Закрытие летнего спортивного сезона	1 -4 кл	30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День учителя	1-4 кл	5.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
«Мама, папа, я – спортивная семья»? посвященная Дню отца	1-4 кл	16.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР,
День народного единства	1-4 кл	04.11	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
День матери	1-4 кл	29.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 кл	01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
День Героев Отечества	1-4 кл	09.12	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
День Конституции РФ	1-4 кл	12.12	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
«Праздник букваря»	1 кл	17.02	Классный руководитель
Праздник «А ну-ка мальчики» посвященный 23 февраля	1-4 кл	21.02	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Праздник Белого месяца «Сагаалган»	1-4 кл	02.03	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный женский день	1-4 кл	09.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			Советник директора по воспитанию
День Счастья	1-4 кл	20.03	Заместитель директора по ВР , классные руководители Советник директора по воспитанию
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	1-4 кл	12.04	Заместитель директора по ВР  классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный День Земли	1-4 кл	22.04	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	1-4 кл	4.05	Классный руководитель
День Победы	1-4 кл	09.05	Заместитель директора по ВР  классные руководители Советник директора по воспитанию
День детских организаций	1-4 кл	19.05	Заместитель директора по ВР  классные руководители Советник директора по воспитанию
Праздник Последнего звонка	1-4 кл.	25.05	Администрация школы Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

**Модуль «Социальные партнеры»**

Социальные партнеры: Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<b>Сельское поселение «Арзгун»</b> - Участие в акциях, экологических субботниках, уход за памятниками, посадка деревьев	1-4	По плану	Директор Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Администрация СП
<b>Сельская библиотека</b> - Тематические уроки с разными классами	1-4	По плану библиотекар я и классных	Классные руководители Заместитель директора по ВР

- Посещение выставок - Экскурсии в сельскую библиотеку		руководител ей	Советник директора по воспитанию Библиотекарь
<b>Гаргинский СДК</b> - Проведение совместных концертов по значимым датам - Проведение совместных мероприятий	1-4	По плану сельского ДК и классных руководител ей	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>ГИБДД МО МВД России</b> Беседы, лекции, тематические классные часы	1-4	на основании совместного плана работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог
<b>КДН</b> Беседы, лекции, тематические классные часы, профилактические мероприятия по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	по отдельному плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Социальный педагог
<b>ДЮСШ, ДШИ, РЦДО</b> - Проведение совместных мероприятий - Проведение секций, кружков - Участие в соревнованиях	1-4	по плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
<b>Органы опеки и попечительства</b> - Оказание психологической помощи сиротам, опекунам семьям, детям	1-4	По плану и по запросу	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>ЦРБ, врачебная амбулатория</b> - деятельность волонтеров-медиков, мониторинг здоровья обучающихся, составление паспорта здоровья, лекции, беседы, тематические классные часы по ЗОЖ	1-4	По плану классных руководител ей, ЦРБ	Классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Вступление в РДШ	2-4кл	По плану муниципаль ного штаба	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию

«Орлята России»	1-4 кл	сентябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акции «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Помоги ветерану», «Памятники Победы», «Сады Победы»	1-4 кл	Апрель-май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Неделя добра»	1-4 кл	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-4 кл	Август	Советник директора по воспитанию
Неделя добрых дел, посвященная дню пожилых людей	1-4 кл	Октябрь	Классные руководители
Участие во всероссийской экологической акции «Покормите птиц»	1-4 кл	Ноябрь – Март	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 кл	12 сентября	Классные руководители
Коллективно образующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 кл	23 сентября	Классные руководители
Акция «Экологический десант» по уборке территории школы и закрепленных территорий	1-4	Сентябрь Апрель	Классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 кл	25 октября	Классные руководители
Походы в пределах нашей местности (водоемы, значимые места)	1-4 кл	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4 кл	6 октября	Классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 кл	7 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольный проект «Мой класс – самый	1-4 кл	16 ноября	Заместитель директора по ВР

красивый»			Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 кл	5мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Родительские собрания в классах	1-4 кл	1 раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители
Выборы родительских комитетов класса, совещание председателей родительских комитетов	1-4 кл	В течение сентября	Классные руководители
Привлечение родителей к организации мероприятий	1-4 кл	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью школы	1-4 кл	Апрель 2024	Социальный педагог
Психологическое консультирование родителей	1-4кл	По запросу	Педагог-психолог
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4 кл	М арт	Администрация
Регулярные собрания Родительского комитета «Школа ответственного родительства»: <ul style="list-style-type: none"> <li>1)«Режим дня ученика начальной школы»;</li> <li>2)«Как выполнять домашние задания»;</li> <li>3)«Помощь ребёнку семье»;</li> <li>4)«Помощь ребёнку в семье»;</li> <li>5)«Рациональное питание школьника»;</li> <li>6)«Простые упражнения для развития внимания и памяти»;</li> <li>7)«Развивающие настольные игры»;</li> <li>8)«Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;</li> <li>9)«Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»;</li> <li>10)«Поощрения и</li> </ul>	1-4 кл	1 раз в четверть по плану классных руководителей	Классные руководители



наказания»			
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Постановка и снятие с внутришкольного учета детей.	1-4	В течение сентября	Совет по профилактике, Совет при директоре, классные руководители
Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Рейды в семьи.	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	Ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Классные часы по профилактике правонарушений, алкоголизма, курения и т.д.	1-4	По плану кл. руководителей в течение года	Классные руководители
Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время	1-4	29.10 28.12 18.03	Классные руководители
Профилактика суицида. Психологический тренинг.	1-4	По особому расписанию	Классные руководители
Инструктаж о мерах безопасности в период новогодних елок и каникул	1-4	19-23.12	Учитель ОБЖ
Беседа инспектора ГИБДД «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	1-4	По согласованию	Учитель ОБЖ ЦВР, ГИБДД
Тестирование личностных особенностей учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
1) Рейд по проверке соблюдения школьной формы 2) Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШУ	1-4	В течение года	Педагог -психолог, классные руководители
Контроль за посещением занятий (отчет по всеобучу)	1-4	8,23 числа каждого месяца	Заместитель директора по ВР
Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий учащихся, состоящих на учете.	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Постановка и снятие с внутришкольного учета детей.	1-4	В течение сентября	Совет по профилактике, Совет при директоре, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний	5-9 классы	01.09.2022 г.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	03.09.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	07.09	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	08.09	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День здоровья. Закрытие летнего спортивного сезона	5-9 классы	23.09	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День учителя	5-9 классы	05.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Международный день пожилых людей	5-9 классы	01.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
День отца в России	5-9 классы	16.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,

			детский актив, родительский актив, педагог-библиотекарь
День народного единства	5-9 классы	07.11	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День матери в России	5-9 классы	27.11	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30.11	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный день художника	5-9 классы	08.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учитель рисования
День Героев Отечества	5-9 классы	09.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя истории
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя истории
Новый год	5-9 классы	26.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День Святого Валентина	5-9 классы	14.02	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив

			актив
Праздник «А ну-ка мальчишки!», посвященный 23 февраля	5-9 классы	22.02	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Праздник Белого месяца «Сагаалган»	5-9 классы	02.03	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный женский день	5-9 классы	08.03	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День смеха	5-9 классы	01.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9 классы	07.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя физической культуры
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9 классы	12.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учитель астрономии
Международный День Земли	5-9 классы	22.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учитель астрономии
Открытие летнего спортивного сезона	5-9 классы	28-29.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День Победы	5-9 классы	09.05	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив

			актив
Праздник Последнего звонка	5-9 классы	25.05	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9 классы	26.09-04.10	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5-9 классы	15-25.12	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Подготовка, организация и проведение Дня смеха	5-9 классы	01.04	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Подготовка, организация и проведение Всероссийской акция «Мой космос»	5-9 классы	22.04	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9 классы	07.10	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Профориентационное онлайн-тестирование.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР

			, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9 классы	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Социальные партнеры: Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<b>Сельское поселение «Арзгун»</b> - Участие в акциях, экологических субботниках, уход за памятниками, посадка деревьев	5-9 классы	По плану	Директор Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Администрация СП
<b>Сельская библиотека</b> - Тематические уроки с разными классами - Посещение выставок - Экскурсии в сельскую библиотеку	5-9 классы	По плану библиотекар я и классных руководител ей	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Библиотекар
<b>Гаргинский СДК</b> - Проведение совместных концертов по значимым датам - Народный ансамбль песни и танца «Бархан-Уула» - Проведение совместных мероприятий	5-9 классы	По плану сельского ДК и классных руководител ей	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>ГИБДД МО МВД России</b> Беседы, лекции, тематические классные часы	5-9 классы	на основании совместного плана работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>КДН</b> Беседы, лекции, тематические классные часы, профилактические мероприятия по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9 классы	По отдельном плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>ДЮСШ, ДШИ, РЦДО</b>	5-9 классы	по плану	Классные руководители

- Проведение совместных мероприятий -Проведение секций, кружков - Участие в соревнованиях			Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
<b>Органы опеки и попечительства</b> - Оказание психологической помощи сиротам, опекунам семьям, детям	5-9 классы	По плану и по запросу	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>ЦРБ, врачебная амбулатория</b> - деятельность волонтеров-медиков, мониторинг здоровья обучающихся, составление паспорта здоровья, лекции, беседы, тематические классные часы по ЗОЖ	5-9 классы	По плану классных руководителей, ЦРБ	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Акция «Неделя добра»	Члены РДШ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Члены РДШ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители, социальный педагог
Районный слет РДШ по 4 направлениям	Члены РДШ	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акции «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Помоги ветерану», «Памятники Победы», «Сады Победы»	Члены РДШ	Апрель-май 2023 г.	Заместитель директора по ВР , Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом» с целью оказания посильной помощи пожилым людям.	Члены РДШ	По плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР , Советник директора по воспитанию, классные руководители

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5 класс	Сентябрь	Классный руководитель
Школьный турслет «День здоровья»	5-9 классы	17.09	Классные руководители
Туристско-краеведческие экскурсии к памятникам Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	5-9 классы	08.05	Классные руководители
Походы в пределах нашей	5-9 классы	По плану	Классные руководители

местности (водоемы, значимые места)		классных руководителей	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Оформление уголков класса	5-9 классы	Сентябрь 2022 г.	Классные руководители
Акция «Экологический десант» по уборке территории школы и закрепленных территорий	5-9 классы	Сентябрь 2023 г. Апрель 2024 г.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР , классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР , учителя-предметники
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9 классы	По плану	Администрация школы
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	5-9 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ▪ «Школьные события», ▪ «Психолого-педагогическая	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР



консультация», ▪ «Выбор профессии», ▪ «Семейная библиотека», «Семейная игротка»			
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Постановка и снятие с внутришкольного учета детей.	5-9 классы	В течение сентября	Совет по профилактике, Совет при директоре, классные руководители
Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Рейды в семьи.	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы по профилактике правонарушений, алкоголизма, курения и т.д.	5-9 классы	По плану кл. руководителей в течение года	Классные руководители
Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время	5-9 классы	29.10, 28.12, 18.03	Классные руководители
Профилактика суицида. Психологический тренинг.	5-9 классы	По особому расписанию	Классные руководители, педагог-психолог
Инструктаж о мерах безопасности в период новогодних елок и каникул	5-9 классы	19-23 декабря	Учитель ОБЖ
Беседа инспектора ГИБДД «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	5-9 классы	По согласованию	Учитель ОБЖ, ЦВР, ГИБДД
Тестирование личностных особенностей учащихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
1) Рейд по проверке соблюдения школьной формы 2) Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШУ	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог-психолог, классные руководители
Контроль за посещением занятий (отчет по всеобучу)	5-9 классы	8, 23 числа каждого месяца	Заместитель директора по ВР
Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий учащихся, состоящих на учете.	5-9 классы	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
День знаний	10-11 классы	01.09.2022 г.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	03.09.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День здоровья. Закрытие летнего спортивного сезона	10-11 классы	17.09	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Районный семинар	10-11 классы	23.09.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя бурятского языка, учителя начальных классов, детский актив
День учителя	10-11 классы	30.09.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Международный день пожилых людей	10-11 классы	01.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
День отца в России	10-11 классы	16.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25.10	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, педагог-библиотекарь
День народного единства	10-11 классы	07.11	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День начала Нюрнбергского процесса	10-11 классы	20.11	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День матери в России	10-11 классы	27.11	Администрация, классные руководители, Заместитель

			директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	30.11	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный день художника	10-11 классы	08.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учитель рисования
День Героев Отечества	10-11 классы	09.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя истории
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11 классы	25.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя истории
Новый год	10-11 классы	26.12	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День Святого Валентина	10-11 классы	14.02	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Праздник «А ну-ка мальчики!», посвященный 23 февраля	10-11 классы	22.02	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Праздник Белого месяца «Сагаалган»	10-11 классы	02.03	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Международный женский день	10-11 классы	08.03	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора

			по воспитанию, детский актив, родительский актив
День смеха	10-11 классы	01.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11 классы	07.04	Администрация, классные руководители Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учителя физической культуры
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11 классы	12.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив, учитель астрономии
Открытие летнего спортивного сезона	10-11 классы	28-29.04	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
День Победы	10-11 классы	09.05	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Праздник Последнего звонка	10-11 классы	25.05	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив

#### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы представителей классов в Совет старшеклассников	10-11 классы	01.-07.09	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Установочная встреча Совета старшеклассников	10-11 классы	11.09	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Определение плана работы Совета старшеклассников и ответственных за направления работы	10-11 классы	12.09	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	10-11 классы	26-04.09	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив
День самоуправления	10-11 классы	06.10	Совет старшеклассников, зам.директора по УР
Подготовка, организация и	10-11 классы	15-25.12	Классные руководители,

проведение новогодних праздников в школе			Заместитель директора по ВР , советник директора по воспитанию, детский актив
Подготовка, организация и проведение Дня смеха	10-11 классы	01.04	Классные руководители, Заместитель директора по ВР , советник директора по воспитанию, детский актив
Подготовка, организация и проведение Всероссийской акция «Мой космос»	10-11 классы	22.04	Классные руководители, Заместитель директора по ВР , советник директора по воспитанию, детский актив
Итоговый сбор Совета старшеклассников	10-11 классы	23.05	Классные руководители, Заместитель директора по ВР , советник директора по воспитанию, детский актив
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	10-11 классы	10.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, детский актив
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентационное онлайн-тестирование.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

колледжах			
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11 классы	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Социальные партнеры: Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
<b>Сельское поселение «Арзгун»</b> - Участие в акциях, экологических субботниках, уход за памятниками, посадка деревьев	10-11 классы	По плану	Директор Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Администрация СП
<b>Сельская библиотека</b> - Тематические уроки с разными классами - Посещение выставок - Экскурсии в сельскую библиотеку	10-11 классы	По плану библиотекар я и классных руководител ей	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Библиотекарь
<b>Гаргинский СДК</b> - Проведение совместных концертов по значимым датам - Проведение совместных мероприятий	10-11 классы	По плану сельского ДК и классных руководител ей	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>ГИБДД МО МВД России</b> Беседы, лекции, тематические классные часы	10-11 классы	на основании совместного плана работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>КДН</b> Беседы, лекции, тематические классные часы, профилактические мероприятия по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>ДЮСШ, ДШИ, РЦДО</b> -Проведение совместных мероприятий - Проведение секций, кружков - Участие в соревнованиях	10-11 классы	по плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
<b>Органы опеки и попечительства</b> - Оказание психологической помощи сиротам, опекунам семьям, детям	10-11 классы	По плану и по запросу	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-психолог
<b>ЦРБ, врачебная амбулатория</b> -деятельность волонтеров-	10-11 классы	По плану классных руководител	Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник директора по

медиков, мониторинг здоровья обучающихся, составление паспорта здоровья, лекции, беседы, тематические классные часы по ЗОЖ		ей, ЦРБ	воспитанию
--	--	---------	------------

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Акция «Неделя добра»	Члены РДШ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Члены РДШ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Районный слет РДШ по 4 направлениям	Члены РДШ	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
Акции «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Помоги ветерану», «Памятники Победы», «Сады Победы»	Члены РДШ	Апрель-май 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
Акция «Ветеран живет рядом» с целью оказания посильной помощи пожилым людям.	Члены РДШ	По плану классных руководителей ей	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Школьный турслет «День здоровья»	10-11 классы	17.09	Классные руководители
Туристско-краеведческие экскурсии к памятникам Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	10-11 классы	08.05	Классные руководители
Организация экскурсий в Барагханский историко-краеведческий музей	10-11 классы	По плану классных руководителей ей	Классные руководители
Походы в пределах нашей местности (водоемы, значимые места)	10-11 классы	По плану классных руководителей ей	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление уголков класса	10-11 классы	Сентябрь 2023г.	Классные руководители

Акция «Экологический десант» по уборке территории школы и закрепленных территорий	10-11 классы	Сентябрь 2023 г. Апрель 2024 г.	Администрация, классные руководители, Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, детский актив, родительский актив
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	10-11 классы	По плану	Администрация школы
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	10-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	09.05	Заместитель директора по ВР классные руководители
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	10-11 классы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ▪ «Школьные события», ▪ «Психолого-педагогическая консультация», ▪ «Выбор профессии», ▪ «Семейная библиотека», «Семейная игротка»	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УР, Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности детей. Постановка и снятие с	10-11 классы	В течение сентября	Совет по профилактике, Совет при директоре, классные руководители



внутришкольного учета детей.			
Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. Рейды в семьи.	10-11 классы	В течение года	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы по профилактике правонарушений, алкоголизма, курения и т.д.	10-11 классы	По плану кл. руководителей в течение года	Классные руководители
Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время	10-11 классы	29.10, 28.12, 18.03	Классные руководители
Профилактика суицида. Психологический тренинг.	10-11 классы	По особому расписанию	Классные руководители, педагог-психолог
Инструктаж о мерах безопасности в период новогодних елок и каникул	10-11 классы	19-23 декабря	Учитель ОБЖ
Беседа инспектора ГИБДД «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	10-11 классы	По согласованию	Учитель ОБЖ, ЦВР, ГИБДД
Тестирование личностных особенностей учащихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
1) Рейд по проверке соблюдения школьной формы 2) Посещение на дому учащихся, состоящих на ВШУ	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог-психолог, классные руководители
Контроль за посещением занятий (отчет по всеобучу)	10-11 классы	8,23 числа каждого месяца	Педагог-организатор
Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий учащихся, состоящих на учете.	10-11 классы	Постоянно	Педагог-организатор, социальный педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование учащихся 11 класса для выявления уровня тревожности (сдача ЕГЭ)	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог-психолог, классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			